

Google učionica i njena primena u nastavi

Biljana Vučković¹

¹ OŠ „Dositej Obradović“, Čičevac, Srbija
e-mail biljanavuckovic74@gmail.com

Rezime: U radu će biti prikazane mogućnosti Google učionice i načini kako se učionica može primeniti u nastavi. Velika većina nastavnika primenjuje u svojoj nastavi inovativne metode, mada malo njih to radi preko Google diska. Ovde će biti objašnjene mogućnosti Google učionice, mogućnosti postavljanja materijala u učionici i rada sa tim materijalom, načini dodeljivanja uloge učenicima i kako određenom učionicu dodeliti određenom učeniku. U radu će biti prikazan postupak dobijanja školskih naloga, kao i potpune administracije, kako nastavničkih tako i učeničkih naloga, izrade pojedinačnih učionica, postavljanja svih materijala unutar učionice, kao i načini ocenjivanja i pružanja povratnih informacija učenicima.

Ključne reči: Google; nastava u oblaku; internet; testovi; zadaci; učionica

1. UVOD

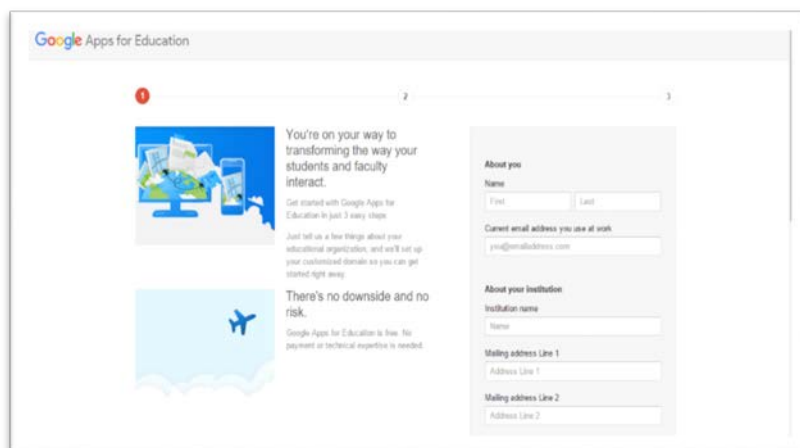
Google ima besplatan i jezički lokalizovan sistem za obrazovne institucije. Google-aplikacije za obrazovanje (Google Apps for Education) mogu da zadovolje potrebe svake škole. Sa jednim nalogom imamo pristup svim Google-ovim aplikacijama. Svaka škola može dobiti nalog ako ovlašćena osoba iz škole registruje Google-domen škole i poveže ga sa postojećim domenom škole. Svim Google-servisima se pristupa kreiranjem jednog jedinstvenog naloga. Google aplikacije za obrazovanje (Google Apps for Education) predstavljaju integrirano rešenje za i komunikaciju na nivou jedne škole ili obrazovne ustanove. Samo Google rešenje omogućuje povezivanje mejl naloga, kalendara, Google diska i ostalih aplikacija za komunikaciju. Google učionica predstavlja inovativno rešenje nastave u oblaku. Nekoliko godina unazad naša škola koristi Google sistem za obrazovne institucije.

2. ADMINSTRACIJA GOOGLE SISTEMA ZA OBRAZOVANJE

2.1. Prijava na sistem

Sama Google učionica ne može se postaviti bez prethodne administracije (Sl. 1). Samim tim da bi uopšte moglo da se radi na učionici potrebne su neke pripremne aktivnosti.

Google obrazovanje je potpuno besplatno i jedini preduslov za dobijanje Google sistema za obrazovanje je da škola ima svoj domen. Nakon provere domena od strane Google-a se dobija određeni broj naloga za nastavnike i učenike. Ovo je deo posla koji treba da obavi administrator škole, ili neko lice zaduženo za administraciju.

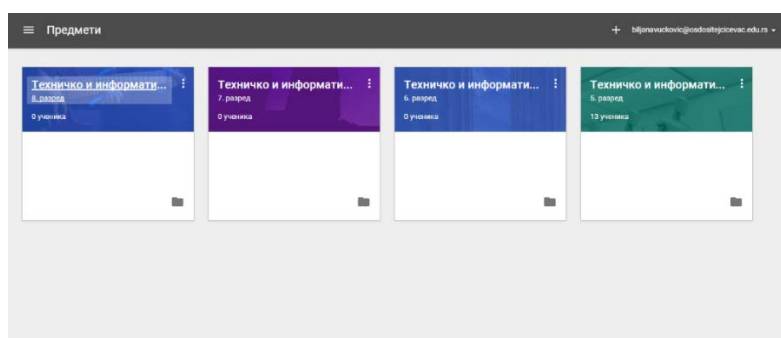


Slika 1. *Prijava za Google sistem*

Formiranje naloga se vrši za svakog učenika i za svakog nastavnika. Svaki nalog od formiranih naloga je potpuno isti kao i nalozi formirani od strane korisnika. Razlika između slobodnih korisničkih naloga i naloga formiranih na ovaj način u edukativne svrhe je mogućnost dodeljivanja uloga nalogizima. Pored uloga mogu se dodeljivati i različite aplikacije različitim nalogizima. Ovo je veoma značajno iz razloga kontrole učeničkih naloga. Učenički nalozi su u slučaju formiranja na ovoj platformi bezbedni i kontrolisani.

Sama učionica je dostupna svima koji koriste Google aplikacije za obrazovanje. Učionica se dodeljuje nastavniku kako bi mogao da je uređuje. Samo uređivanje učionice počinje od njene personalizacije preko postavljanja materijala, pitanja, zadataka i jednostavnog postavljanja posta.

Nastavnik može da formira više učionica od kojih svaka ima svoj određeni kod (Sl. 2). Ovo je dobro kako bi nastavnik koji predaje više predmeta ili predaje u više razreda mogao da formira kompaktne celine vezane za predmet, razred ili odeljenje.

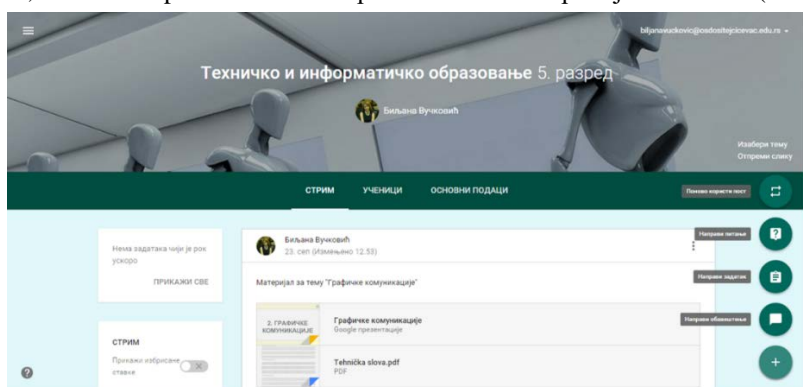


Slika 1. *Prikaz učionica unutar sistema*

Nakon formiranja učionica potrebno je postaviti učenike u određene učionice. Dodavanjem naloga učenika u određenu učionicu na mail učenika stiže poziv sa kodom učionice i registracijom. Na taj način učenik biva obavešten da se može priključiti radu u određenoj učionici.

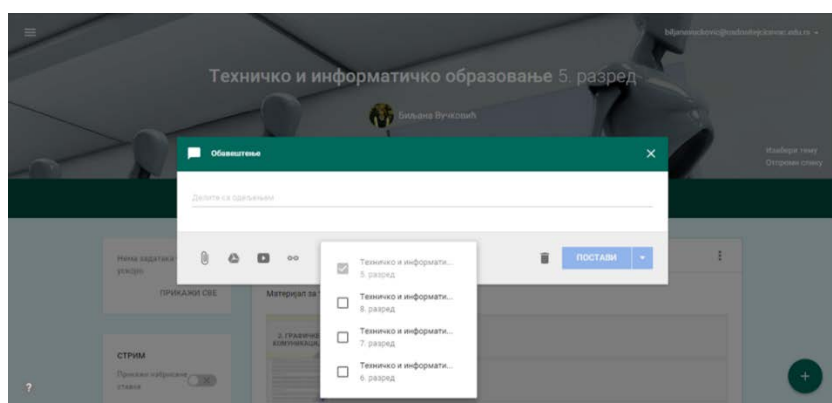
Učenik može biti samo u onoj učionici za koju dobije poziv od nastavnika dok su ostale učionice zaključane za učenike.

U samoj učionici možemo postavljati materijale sa časova, prezentacije lekcija i dodatnog materijala, možemo napraviti zadatak ili postaviti određeno pitanje učenicima (Sl. 3).



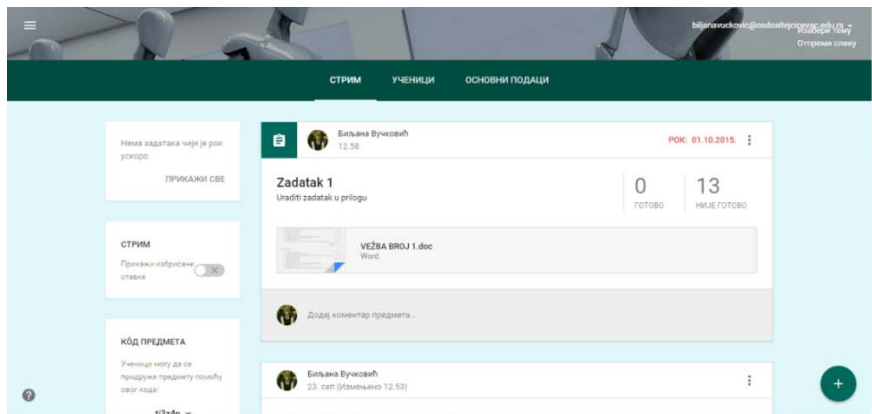
Slika 3. Prikaz učionice

Samo postavljanje obaveštenja je jednostavno i u samom obaveštenju pored teksta možemo dodati i određenu datoteku, dokument sa Diska, YouTube snimak ili određeni link (Sl. 4). Dokument koji dodajemo možemo otpremiti sa našeg računara ili dodati dokument koji smo već ranije postavili na Google Disk. Ovakvo obaveštenje je odmah dostupno učenicima. Što se naših učionica tiče, pored obaveštenja u kojima se postavljaju lekcije, dodatni materijal i prezentacije vezane za teme, često se postavljaju i obaveštenja vezana za sam tok nastave. Pogodnost ovih obaveštenja je u tome što pružaju mogućnost postavljanja u više učionica ili u sve učionice.



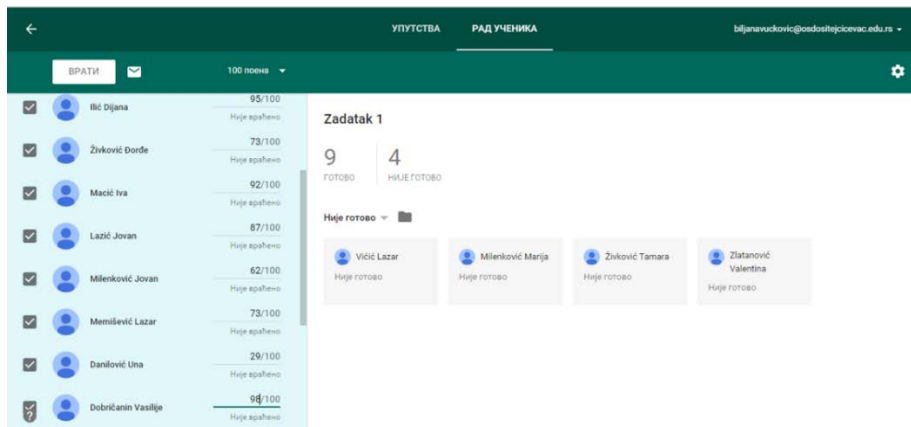
Slika 4. Dodavanje obaveštenja

Bitan segment učionice je i dodeljivanje zadatka učenicima (Sl. 5). U izradi zadatka pored uputstva za određeni zadatak i dodavanja dokumenata, možemo dodati i rok završetka rada. Krajnji rok završetka je određen datumom i tačnim vremenom što nam omogućava da ograničimo vreme izrade zadataka. Nakon postavljanja zadatka učenici mogu prutupiti izradi zadatka samo do krajnjeg roka postavljenog na zadatku, a sam tok izrade zadataka nastavnik može pratiti na svom nalogu.



Slika 5. Izgled zadatka

Nastavnik može da vidi broj učenika koji su uradili ili nisu uradili zadatak i da u samom zadatku proveri koji su učenici uradili određeni zadatak i da oceni učenike (Sl. 6). Pored samog ocenjivanja bitna stvar kod ovih zadataka je da se sve ocene mogu kopirati u Google tabele i može se izvršiti analiza urađenog (Sl. 7). Učenicima mogu biti vraćeni zadaci koji nisu urađeni.



Slika 6. Pregled urađenih zadataka

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	Техничко и информатичко образовање			16. феб															
2	5. разред			Zadatak 1															
3	ОТВОРИ УЧИОНИЦУ			100															
4	Просек предмета			77,11%	77,11														
5	David	Mijačević	85,0%	85															
6	Djana	Ilić	95,0%	95															
7	Iva	Maćić	92,0%	92															
8	Jovan	Lazić	87,0%	87															
9	Jovan	Milenković	62,0%	62															
10	Lazar	Memišević	73,0%	73															
11	Lazar	Vicić	0,0%																
12	Marija	Milenković	0,0%																
13	Tamara	Žvković	0,0%																
14	Una	Daničević	29,0%	29															

Slika 7. Analiza ocena

Pored opcije dodavanja zadatak, postoji i opcija dodavanja pitanja i brze provere odgovora. Kao i posle zadataka, postoji mogućnost provere tačnosti odgovora na pitanja i analize ovih odgovora.

Google učionica je osmišljena kao pomoć nastavnicima pri izradi i prikupljanju zadataka. Prednost ovakve učionice je ta što nema papirnih zadataka i sami zadaci sem kod kuće mogu se raditi i na samim časovima. Učenici mogu pristupiti učionici i preko svojih mobilnih uređaja što višestruko povećava upotrebu učionice. Sami dokumenti mogu biti automatski kopirani svim učenicima što značajno štedi vreme. Veoma važna činjenica je ta da sav materijal koji učenici predaju, bude zapamćen na Google Disku u posebnom folderu za učenika. Učenici mogu da prate na stranici učionice sve dolazeće zadatke i nakon izrade da pročitaju svoje ocene i povratne informacije vezane za urađene zadatke.

3. ZAKLJUČAK

Prednosti učionice ogledaju se lakom podešavanju. Nastavnici na vrlo lak način mogu da dodaju učenike u učionicu ili da određenom razredu dodele kod učionice. Sve to može biti završeno za nekoliko minuta. Zadaci se na jednostavan način postavljaju i omogućuju rad bez papira. Pregled zadataka, ocenjivanje i celokupna analiza se nalaza na jednom mestu i može im se pristupiti sa bilo kog mesta. Na Google Disku se formiraju datoteke za svakog učenika što omogućuje nastavniku da prati pojedinačni rad učenika tokom vremena.

Google učionica omogućava nastavnicima da šalju obaveštenja i započinju diskusije u okviru jednog odeljenja, omogućava i nastavnicima ui učenicima da dele resurse, omogućava nastavnicima da ostavljaju komentare na rad učenika i tako im pružaju povratnu informaciju.

Google učionica je jedno inovativno sredstvo u nastavi koje višestruko može olakšati rad nastavnika i učenika, a pritom je bezbednost na visokom nivou.

LITERATURA

- [1] Allen, I. E. & Seaman, J. (2008) Staying the course: Online education in the United States, Needham MA: Sloan Consortium

-
- [2] Bird, L. (2007). The 3 'C' design model for networked collaborative e-learning: A tool for novice designers. *Innovations in Education and Teaching International*, 44, 153–167.
- [3] Brown, J.S. & Adler, R.P. (2008, January/February). Minds on fire: Open education, the long tail, and learning 2.0. *Educause Review*
- [4] Hwang, G. J., Yin, P. Y., Hwang, C. W., & Tsai, C. C. (2008). An enhanced genetic approach to composing cooperative learning groups for multiple grouping criteria. *Educational Technology & Society*, 11
- [5] Kumar, S. (2009, January). Undergraduate perceptions of the usefulness of Web 2.0 in higher education: Survey development. Paper presentation presented at the European Conference on E-Learning, Bari, Italy, 308-314.
- [6] Lockyer, L. & Patterson, J. (2008, July). Integrating social networking technologies in education: A case study of a formal learning environment. Paper presentation presented at the Eighth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies, Santander, Cantabria, Spain, 529- 533.
- [7] Owen, M., Lyndsay, G., Sayers, S., & Facer, K. (2006). Social software and learning. Futurelab Publication. Retrieved from http://www.futurelab.org.uk/research/opening_education/social_software_01.html
- [8] Rienzo, T., & Han, B. (2009). Microsoft or Google Web 2.0 Tools for course management. *Journal of Information Systems Education*, 20(2), 123-127. Retrieved from <http://www.jise.org/>
- [9] Wageneder, G. & Jadin, T. (2007). eLearning2.0 – Neue Lehr-/Lernkultur mit Social Software? in Verein 'Forum Neue Medien (Ed.), *E-Learning: Strategische Implementierungen und Studieneingang*. Tagungsband 13. fnm-austria, Tagung, Graz: Verlag Forum Neue Medien, <http://wageneder.net/artikel/fnma-13.html/> Translated as 'E-learning 2.0 – A New Learning and Teaching Culture with Social Software?'